

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 166 города Тюмени**

Адаптированная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), п.2.13. ФГОС ДО.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная программа

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ (ТНР).

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

***Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (п.15.1-15.3).**

2) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Социально – коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год.

Познавательное развитие

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд. перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304 стр.: ил. (3 – 7 лет).

Речевое развитие

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

Художественно – эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
- Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (реализуется в группах младшего дошкольного возраста 3 – 4 года).

Физическое развитие

- 1) Реутский С., Плахотников С., Раух Р, Парезев Е. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты. Издательство: СПб.: Образовательные проекты, М.: Линка-Пресс, 2023. - 160 с. (5 – 7 лет)

Коррекционно – развивающая работа

- 2) Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- 3) Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- 4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2008.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ◆ открытость детского сада для семьи;
- ◆ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ◆ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьёй

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
 - ◆ Общие и групповые родительские собрания.
 - ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
 - ◆ Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
 - ◆ Анкетирование.
 - ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
 - ◆ Совместные с родителями выставки.
 - ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
 - ◆ Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».
 - ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
- В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:*
- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;
 - круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
 - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.